

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР
УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
_____ О.В. Зубкова
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы философии

(название дисциплины в соответствии с учебным планом)

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код профессии, специальности СПО)

Бухгалтер

(наименование квалификации)

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчик программы: Серебрянский С.В., канд. филос. наук, доцент

Челябинск
2019

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	3
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
6.2. Информационное обеспечение обучения	12
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	16

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», квалификация «Бухгалтер».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины:

– формирование основ мировоззренческой культуры рационального типа на базе истории философской мысли и актуальных философских проблем.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;
- изучить основные периоды развития философской мысли;
- выявить особенности философии в качестве мировоззрения;
- изучить творчество наиболее видных философов;
- изучить основы философии общества и истории;
- изучить основы философской антропологии.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Учебная дисциплина «Основы философии» в программе подготовки специалистов среднего звена относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин (в пределах программы средней школы):

1. История.
2. Обществознание.

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, являются основой формирования и развития рационального мировоззрения и культуры мышления.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Знать:

основные особенности предельного (философского) контекста.

Уметь:

соотносить способы решения задач профессиональной деятельности применительно к предельному (философскому) контексту.

ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать:

основные источники информации по дисциплине.

Уметь:

осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации по дисциплине, в том числе для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Знать:

основные источники и направления профессионального развития;

основные источники и направления личностного развития.

Уметь:

рационально планировать и реализовывать профессиональное развитие;

рационально планировать и реализовывать личностное развитие.

ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Знать:

основы философской этики.

Уметь:

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами на основе знания норм этики.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Знать:

особенности отечественного социального и культурного контекста с позиций философии.

Уметь:

осуществлять коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста, в том числе предельного (философского).

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Знать:

основы философии истории;

основы этических учений;

основы аксиологии.

Уметь:

аргументировать гражданско-патриотическую позицию в практике общения;

корректировать поведение в соответствии с нормами этики.

ОК-9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Знать:

основные источники сетевой информации по дисциплине.

Уметь:

использовать информационные технологии в части освоения дисциплины.

ОК-10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать:

документы, регламентирующие подготовку по дисциплине и специальности.

Уметь:

пользоваться этими документами.

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

31 – основные категории и понятия философии;

32 – роль философии в жизни человека и общества;

33 – основы философского учения о бытии;

34 – сущность процесса познания;

35 – основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

5.1.1. Очная форма

Вид учебной работы	Объем часов всего 1г10м/2г10м
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
В том числе:	
работа по темам	4
подготовка докладов по темам	2
Итоговые аттестации	ДФК 2/4 семестр

5.1.2. Заочная форма

Вид учебной работы	<i>Объем часов всего 2г10м</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
В том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
В том числе:	
работа по темам	34
подготовка докладов по темам	2
Итоговые аттестации	ДФК 1 семестр

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очн/заоч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.	Введение в философию. История философии	29/28	
Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.	Содержание учебного материала	3/4	
	Занятие лекционного типа Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Философия как наука. Структура философии. Философия и мировоззрение.	2/1	1
	Практические занятия Чтение и комментирование статьи И. Берлина «Назначение философии» (Вопросы философии. 1999. № 5. – С.91-98). Задание 1.1. Определить порядок развития авторской мысли, построить схему; определить соотношение философии и науки (ОК-1, 2, 3, 4, 5). Задание 1.2. Определить, к чему в основном сводится история человеческого познания; сравнить роль Ньютона и роль Канта в истории познания (ОК-1, 2, 3, 4, 5). Задание 1.3. Выделить в тексте наиболее характерные формулировки, определяющие особенности философии, ее задачи и цель (ОК-1, 2, 3, 4, 5).	1/1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по теме «Философия и мировоззрение».	-/2	3
Тема 2. История философии от античности до Нового времени.	Содержание учебного материала	5/6	
	Занятие лекционного типа Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	4/1	1
	Практические занятия Генезис философии: где, когда, почему возникает философия. Задание 2.1. Определить содержание понятия «космоцентризм»; сравнить учение Парменида о бытии и учение Демокрита об атомах (ОК-1, 2, 3, 4, 5). Задание 2.2. Определить содержание понятия «теоцентризм»; решить тест по разделу «Средневековая философия» (ОК-2, 3, 4, 5).	1/1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-/4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очн/заоч	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подготовить опорный конспект по теме «Школы античной философии: основные проблемы».		
Тема 3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	4/6	
	Занятие лекционного типа Особенности философии Нового времени. Основные направления философской мысли. Рационализм и эмпиризм как направления философии Нового времени. Особенности немецкой классической философии. Европейская философия XIX в.	4/-	1
	Практические занятия	-/-	-
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы. Работа с философским словарем по терминам темы: рационализм, эмпиризм, монизм, дуализм, плюрализм, трансцендентальный субъект, категорический императив, абсолютная идея, диалектика, Декарт, Локк, Кант, Гегель, Маркс.	-/6	3
Тема 4. Западная философия XX в.	Содержание учебного материала	5/6	
	Занятия лекционного типа Особенности философии XX века. Основные проблемы философии XX века.	4/1	1
	Практические занятия Основные направления философии XX века. Задание 4.1. Дать определения понятий «неопозитивизм», «постпозитивизм», «экзистенциализм», «постмодернизм» (ОК-2, 3, 4, 5). Задание 4.2. Решить тест по разделу «Западная философия XX века» (ОК-2, 3, 4, 5).	1/1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме: «Основные направления философии XX века». Работа с философским словарем: прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, экзистенциализм, постпозитивизм, постмодернизм.	-/4	3
Тема 5. Русская философия	Содержание учебного материала	10/6	
	Занятия лекционного типа Особенности русской философии. Этапы развития русской философии.	6/1	1
	Практические занятия Основные направления русской философии. Славянофилы, западники. Философия всеединства.	2/1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очн/заоч	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Русский космизм.</p> <p>Задание 5.1. Чтение и комментирование текста. Чаадаев П.Я. «Философические письма. Письмо первое» (ОК-2, 3, 4, 5, 6).</p> <p>Задание 5.2. Чтение и комментирование текста. Достоевский Ф.М. «Братья Карамазовы», глава «Великий инквизитор» (ОК-2, 3, 4, 5, 6).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад на тему «Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского» / вариант: «Философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого»</p>	2/4	3
Раздел 2.	Основы философского учения о бытии и познании	9/8	
Тема 6. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	2/2	
	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Основы онтологии как философского учения. Понятия «бытие», «субстанция», «атрибут». Понятие «бытие» в истории философии. Материя и идея в роли субстанции.</p>	2/-	1
	Практические занятия	-/-	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить конспект по теме «Диалектический материализм о материи и ее атрибутах».</p>	-/2	3
Тема 7. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала	5/4	
	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Сознание как проблема философии. Структура сознания.</p>	2/-	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Проблема сознания в истории философии.</p> <p>Задание 7.1. Чтение и комментирование текста. Ильенков Э.В. «Мышление и речь» (ОК-2, 3, 4, 5).</p> <p>Задание 7.2. Решение теста по разделу «Онтология» (ОК-2, 3, 4, 5).</p>	1/1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка доклада по теме «Идеальность сознания в концепции Э. Ильенкова» / вариант «Сознание и бессознательное в концепции З. Фрейда».</p>	2/4	3
Тема 8. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала	2/2	
	Занятия лекционного типа	2/-	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очн/заоч	Уровень освоения
1	2	3	4
	Особенности гносеологии как философского учения. Структура познания. Уровни и формы познания. Проблема истины.		
	Практические занятия	-/-	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Чувственное и рациональное познание».	-/2	3
Раздел 3.	Философия человека	5/5	
Тема 9. Природа и сущность человека	Содержание учебного материала	3/3	
	Занятия лекционного типа Проблема сущности человека в истории философии.	2/1	1
	Практические занятия Человек, индивид, личность. Задание 9.1. Определение понятий темы по философскому словарю (ОК-2, 3, 4, 5, 6). Задание 9.2. Чтение и комментирование текста. Фромм Э. «Бегство от свободы» (ОК-2, 3, 4, 5, 6).	1/-	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на тему «Что делает человека личностью».	-/2	3
Тема 10. Свобода и ответственность личности.	Содержание учебного материала	4/2	
	Занятия лекционного типа Проблема свободы в истории философии. Условия свободы личности. Свобода и ответственность личности.	2/-	1
	Практические занятия	-/-	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе по теме «Моя свобода и ее границы» / вариант «Можно ли быть личностью и не иметь свободы?».	2/2	3
Раздел 4.	Социальная философия	5/6	
Тема 11. Общество и его развитие	Содержание учебного материала	3/4	
	Занятия лекционного типа	2/1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очн/заоч	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основы философского понимания общества. Критерии социальности.		
	Практические занятия Общество и его структура. Основные концепции философии истории. Задание 9.1. Определение структуры родового социокультурного явления по П.А. Сорокину: (ОК-2, 5, 6, 9, 10). Задание 9.2. Чтение и комментирование текста. Поппер К. «Открытое общество и его враги», Глава 1. «Историцизм и миф о предопределении» (ОК-2, 5, 6, 9, 10).	1/1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «Общественный прогресс и его критерии».	-/2	3
Тема 12. Философия культуры	Содержание учебного материала	2/2	
	Занятия лекционного типа Основы философии культуры. Основные концепции культуры. Культура и цивилизация.	2/-	1
	Практические занятия	-/-	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект на тему «Культура и цивилизация». Работа с философским словарем по терминам темы: «культура», «цивилизация», «культурно-исторические типы», «социокультурная динамика».	-/2	3
	Всего: очн/заоч	48/48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема занятия	Форма
1	Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.	Диалог с источником: Чтение и комментирование философского текста
2	Тема 7. Сознание, его структура и функции.	Круглый стол по проблеме перехода от психики животного к сознанию человека

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин». Оборудование учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедиа комплекс, ноутбук.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>
2. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
3. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

4. Батулин, В.К. Философия : учебник / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

Дополнительная литература

1. Философия: краткий курс : учебное пособие / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 159 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-08957-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221>
2. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 429 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>
3. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под ред. Г. М. Левина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2019. — 356 с. — 978-5-9676-0658-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>
4. Кашеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — 978-5-4486-0460-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>
5. Губин В.Д. Основы философии : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.Д. Губин. - 3-е изд. - М. : Форум, 2014. - 288 с. - (Профессиональное образование)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://iph.ras.ru/enc.htm	Новая философская энциклопедия, представляет современное состояние философского знания
2.	http://vphil.ru/	Вопросы философии, журнал, издаваемый Институтом философии РАН
3.	http://el.ursei.ac.ru/course/view.php?id=105	Информационная образовательная система Уральского социально-экономического института

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» обеспечена оценочными материалами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы включают в себя вопросы к зачету, тестовые задания и практические задания по темам.

Промежуточная аттестация студентов очной формы обучения проводится по окончании курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме тестирования, устного опроса, подготовки докладов, а также выполнения индивидуальных заданий.

Перечень вопросов к аттестации

1. Предмет философии. Структура и функции философии.
2. Возникновение философии. Роль философии в культуре.
3. Основные исторические типы философской культуры.
4. Типы мировоззрения, их различия. Миф, религия, философия.
5. Философия и наука: сравнительный анализ.
6. Философия и религия: сравнительный анализ.
7. Философская культура цивилизаций Востока: даосизм и конфуцианство.
8. Философская культура цивилизаций Востока: особенности индийской философии.
9. Философская культура цивилизаций Востока: буддизм.
10. Философская культура античности: ионийская и италийская философия.
11. Философская культура античности: софисты и Сократ.
12. Философская культура античности: Платон и Аристотель.
13. Философская культура античности: стоики, скептики, эпикурейцы.
14. Философская культура Средних веков: особенности и основные этапы.
15. Философская культура Нового времени: особенности и основные проблемы.
16. Философская культура эпохи Просвещения: особенности и основные идеи.
17. Философская культура XIX века: особенности и основные идеи.
18. Философская культура XX века: особенности и основные идеи.
19. Специфика философского подхода к изучению общества.
20. Личность и общество.
21. Проблема свободы и ответственности личности.
22. Сущность глобальных проблем современности.
23. Классификация глобальных проблем.
24. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.
25. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.

26. Цивилизационный подход в понимании истории.
27. Концепции происхождения культуры.
28. Природа и культура. Культура и цивилизация.
29. Основные понятия этики как философской дисциплины.
30. Ценности в культуре.
31. Познание и его структура.
32. Чувственные и рациональные формы познания.
33. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни.
34. Отечественная философия XIX века: П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники.
35. Отечественная философия XIX века: философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского.
36. Отечественная философия XIX века: философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого.
37. Отечественная философия XIX века: философия всеединства В.С. Соловьева.
38. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
39. Философия космизма.
40. Отечественная философия XX века: особенности, основные идеи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы: уделять особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление докладов по прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению докладов

Подготовка доклада включает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

В докладе должна быть представлена история вопроса или проблемы, должны быть определены в явной форме основные термины и понятия, которыми оперируют источники, и сделаны выводы, резюмирующие основное содержание темы.

Методические указания по подготовке к аттестации

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг и статей, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения возникших трудностей.

При подготовке к аттестации необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Декан фак-та СПО	Т.А. Жилина		
2	Кафедра ГЕиМД	И.В. Сафронова		
3	Учеб.-метод. отдел	М.О. Дерябичева		
4	Библиотека	Г.В. Шпакова		